

szobra előtt? De nemcsak a hősök érdemlik meg szeretetünket és hálánkat, hanem nagyjaink is, azok, akik tudásukkal, jóságukkal megszerezték a magyarnak hirnevet a külföld előtt is. De becsüljük meg községünk fiait is, akiknek annyit köszönhetünk, mert ők nem a maguk javát, hasznát nézték, hanem gondoltak másokra, a náluk szegényebbekre is.

1937. NOVEMBER 4. HETE.

## Beszéd- és értelemgyakorlat

### I. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Az én kis vagyonom. (A gyermek holmija.)

Nevelési cél: Kis dolgok szeretetén és rendben tartásán tanuljuk meg a rendet.

Kapcsolás: Közmondás: Ki a kicsit nem becsüli, a nagyot sem érdemli. Az iskola vagyonának megbecsülése. Közös tulajdon: sok gyermek használja.

Szemléltetés: Mi van a zsebben, táskában?

Megfigyelésre utalás: Haszontalan lim-lomoi ne tartsunk a zsebben, táskában. A tisztaság fél egészség. Ennivalót ne hordjunk zsebben!

### Vázlat.

I. Előkészítés. a) Érdeklődés keltés. Az egyik tanulótárs otthon felejtette a tábláját. Hogyan történhetett ez? Nem vigyázott a rendre.

b) Célkitűzés: Mi legyen a zsebünkben, iskolatáskában?

II. Tárgyalás. 1. Ki meri megmutatni, mi van a zsebében? Mi való a zsebbe? (Zsebkendő.) Miért? Milyen legyen a zsebkendő? (Az orrfuvás.) A haszontalan lim-lom piszkítja a zsebet.

2. Mi van az iskolatáskában? (Szemléltetés — hogyan tegyük holmijainkat a táskába, hogy semmi se gyűrődjön. A rendetlen gyermek játékot s más iskolába nem való dolgot is elhoz a táskában.)

3. A ruha, cipő, kabát stb. a könyv, a tábla, írószerek a mi kis vagyonunk. Sok pénzbe kerültek. Ki vette? Ki dolgozott meg értük? Hogyan háláljuk meg nekik jóságukat? Mit kell csinálni kis vagyonunkkal? Egy rendetlen gyermek történetének elmondása, hogyan szomorította meg szüleit rendetlenségével.

4. Elmélyítés. Kis dolgok szeretetén és rendben tartásán szokjuk meg a rendet. Ki a kicsit nem becsüli, a nagyot sem érdemli.



- III. Befejezés. a) Összefoglalás. Mire való a zseb? Mit kell tartani benne? Miért ne hordjunk benne ennivalót? Mit tartunk az iskolatáskában?
- b) Alkalmazás. Figyeljek meg otthon, édesanyjuk hogyan tartja rendben a házat. (Szoba, konyha, kamra stb.)

1937. NOVEMBER 3. HETE.

## Rajzolás

### I. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: pad és székek rajzolása.

Nevelési cél: a szépérzék fejlesztése.

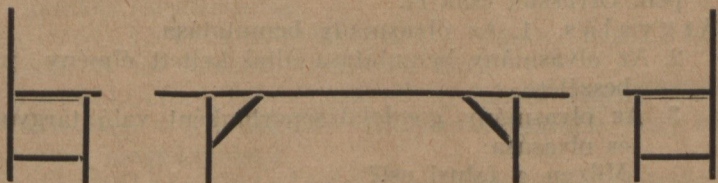
Kapcsolás: beszéd- és értelemgyakorlat = a butorok.

Szemléltetés: pad és székek szemléltetése (előlről nézve.) Táblai rajz.

Megfigyelésre utalás: Figyeljétek meg otthon a szoba legszebb székeit.

### Vázlat.

- I. Előkészítés. a) Érdeklődés keltés. Milyen butorok vannak otthon? Az iskolában? Mire használjuk őket? Kik készítették a butorokat? Hogyan készítik az asztalt, széket, padot?
- b) Célkitűzés: Mit csinál az asztalos, mielőtt padot, széket készít? Lerajzolja. Készítsünk padot és széket mi is! Mit csinálunk előbb? Rajzoljunk padot és széket!
- II. Tárgyalás. a) A rajzolandó tárgyak bemutatása. Egyszerű pad és szék bemutatása elülről nézve. A rajzolás menetének megbeszélése.



- b) Táblai rajz. (Pad és két szék egyszerű, sematikus rajza a táblára.)
- Rajzoljunk széket! (Előbb kezükkel a levegőben gyakorolják a vonalak irányát.) A tanulók táblájukra rajzolnak.
- Rajzoljunk padot! (Ugyanolyan módszerrel.)
- Rajzoljunk még egy széket! (Állandó ellenőrzés és utbagazítás.)